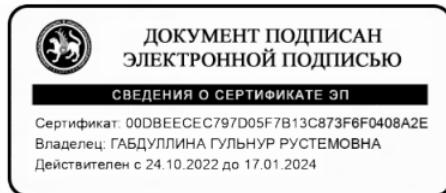


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сокуровская средняя общеобразовательная школа
имени Гавриила Романовича Державина»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТREНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Сокуровская СОШ
им. Г.Р. Державина»
Лаишевского района РТ
Приказ №202 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Родная (русская) литература»
для основного общего образования (5-9 класс)**

Срок освоения: 5 лет

Составители:

Данилова Е.А., учитель русского языка и литературы,
руководитель ШМО гуманитарного цикла;
Габдуллина Г.Р., учитель русского языка и литературы;
Валиева К.Р., учитель русского языка и литературы;
Васильева Т.С., учитель русского языка и литературы;
Гилязова Д.Р., учитель русского языка и литературы;

Сокуры, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах МБОУ «Сокуровская СОШ им. Г.Р. Державина» и с учетом федеральной рабочей программы Федеральной ОП ООО

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия – Родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским

гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфических форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения родной литературы (русской) – 170 часов: в 5-9 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза»

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством»

А.И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басня «Дерево»

И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И. Белов «Скворцы».

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.
К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).
Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».
О ваших ровесниках.
Школьные контрольные.
К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).
А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».
Лишь слову жизнь дана.
Родной язык, родная речь.
Стихотворения: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь»

6 КЛАСС

Россия – Родина моя.
Преданья старины глубокой.
Богатыри и богатырство.
Былина «Илья Муромец и Святогор»
Былинные сюжеты и герои в русской литературе.
Стихотворение: И.А. Бунин «Святогор и Илья»
М.М. Пришвин «Певец былин».
Города земли русской.
Русский Север.
С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (глава «Морожены песни»).
Б.В. Шергин «Поморские были и сказания»: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»
Родные просторы.
Зима в русской поэзии.
Стихотворения: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...»
По мотивам русских сказок о зиме.
Е.Л. Шварц «Два брата».
Русские традиции.
Праздники русского мира.
Масленица.
Стихотворения: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»
А.П. Чехов. «Блины».
Тэффи. «Блины».
Тепло родного дома.
Всюду родимую Русь узнаю.
Стихотворение: В.А. Рождественский «Русская природа»
К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».
Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».
Русский характер – русская душа.
Не до ордена – была бы Родина.
Оборона Севастополя.
Стихотворения: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»
Загадки русской души.
Чудеса нужно проводить своими руками.
Стихотворение: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»
Н.С. Лесков «Неразменный рубль».
В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».
О ваших ровесниках.
Реальность и мечты.
Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).
Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул»
Лишь слову жизнь дана.
На русском дышим языке.
Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»

7 КЛАСС

Россия – Родина моя.
Преданья старины глубокой.
Русские народные песни.

Исторические и лирические песни: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской.

Сибирский край.

В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А.И. Солженицын «Колокол Углича».

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле»

Д.В. Григорович «Пахарь»

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху»

А. П. Чехов «Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В.А. Соловухин «Камешки на ладони»

Ф.А. Абрамов «Дом»

Стихотворение: Р.И. Рождественский «О мастерах»

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление»

М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».

Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»

Ф.А. Абрамов «Золотые руки».

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова «Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!»).

Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворение: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 КЛАСС

Россия – Родина моя.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворение: С.Н. Марков «Сусанин»

П.Н. Полевой «Избранник Божий»

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслыше...», И.И. Кобзев «Поездка в Сузdalь»

Родные просторы.

Волга – русская река.

Русские народные песни о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..»

Стихотворения: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге»

В.В. Розанов «Русский Нил»

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...»

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.
Ф.А. Абрамов «Валенки».
Т.В. Михеева «Не предавай меня!»
Русский характер – русская душа.
Не до ордена – была бы Родина.
Дети на войне.
Э.Н. Веркин. «Облачный полк»
Загадки русской души.
Сеятель твой и хранитель.
И.С. Тургенев «Сфинкс».
Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».
О ваших ровесниках.
Пора взросления.
Б.Л. Васильев. «Завтра была война»
Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось»
Лишь слову жизнь дана.
Язык поэзии.
Стихотворение: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»
Дон Аминадо «Наука стихосложения».

9 КЛАСС

Россия – Родина моя.
Преданья старины глубокой.
Гроза двенадцатого года.
Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года: «Как не две тученьки не две грозныя...»
Стихотворения: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец»
И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года»
Города земли русской.
Петербург в русской литературе.
Стихотворения: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исаакий в облаченый...»)
Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).
Родные просторы.
Степь раздольная.
Русские народные песни о степи: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...»
Стихотворения: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи»
А.П. Чехов «Степь»
Русские традиции.
Праздники русского мира.
Августовские Спасы.
Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»
Е.И. Носов «Яблочный спас».
Тепло родного дома.
Родительский дом.
А.П. Платонов «На заре туманной юности»
В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).
Русский характер – русская душа.
Не до ордена – была бы Родина.
Великая Отечественная война.
Стихотворения: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»
Ю.М. Нагибин «Ваганов».
Е.И. Носов «Переправа».
Загадки русской души.
Судьбы русских эмигрантов.
Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».
А.Т. Аверченко «Русское искусство».
О ваших ровесниках.
Прощание с детством.
Ю.И. Коваль «От Красных ворот»
Лишь слову жизнь дана.
«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родной (русской) литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманitarной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идеино-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 КЛАСС

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идеино-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Россия – Родина моя.			
1	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Раздел 2. Русские традиции.			
1	Праздники русского мира. Рождество.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Стихотворения: «Рождественская звезда» (фрагмент), Б.Л. Пастернак «Перед Рождеством», В.Д. Берестов		
2	А.И. Куприн «Бедный принц». Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	Тепло родного дома. Семейные ценности. И.А. Крылов. Басня «Дерево» И. А. Бунин «Снежный бык». В. И. Белов «Скворцы».	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Раздел 3. Русский характер – русская душа.			
1	Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Стихотворения: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Загадки русской души. Парадоксы русского характера. К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент). А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. Стихотворения: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Россия – Родина моя.			
1	Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор» Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Стихотворение: И.А. Бунин «Святогор и Илья» М.М. Пришвин «Певец былин».	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Города земли русской. Русский Север. С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (глава «Морожены песни»). Б.В. Шергин «Поморские были и сказания»: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	Родные просторы. Зима в русской поэзии. Стихотворения: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...» По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц «Два брата».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Раздел 2. Русские традиции.			
1	Праздники русского мира. Масленица.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Стихотворения: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» А.П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».		
2	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю. Стихотворение: В.А. Рождественский «Русская природа» К.Г. Паустовский «Заботливый цветок». Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Раздел 3. Русский характер – русская душа.			
1	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя. Стихотворения: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Загадки русской души. Чудеса нужно проводить своими руками. Стихотворение: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н.С. Лесков «Неразменный рубль». В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е.С. Велтисов «Миллион и один день каникул»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Россия – Родина моя.			
1	Преданья старины глубокой. Русские народные песни. Исторические и лирические песни: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). Стихотворения: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Города земли русской. Сибирский край. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А.И. Солженицын «Колокол Углича».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	Родные просторы. Русское поле.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Стихотворения: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» Д.В. Григорович «Пахарь»		
Раздел 2. Русские традиции.			
1	Праздники русского мира. Пасха. Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху» А. П. Чехов «Казак».	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Тепло родного дома. Русские мастера. В.А. Солоухин «Камешки на ладони» Ф.А. Абрамов «Дом» Стихотворение: Р.И. Рождественский «О мастерах»	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Раздел 3. Русский характер – русская душа.			
1	Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне. Стихотворения: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление» М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Загадки русской души. Долюшка женская. Стихотворения: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...» Ф.А. Абрамов «Золотые руки».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. А.С. Игнатьева «Джинн Сева». Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!»).	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4	Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало. Стихотворение: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Россия – Родина моя.			
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворение: С.Н. Марков «Сусанин» П.Н. Полевой «Избранник Божий»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Города земли русской. По Золотому кольцу. Стихотворения: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышике...», И.И. Кобзев «Поездка в Сузdalъ»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	Родные просторы. Волга – русская река. Русские народные песни о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Стихотворения: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» В.В. Розанов «Русский Нил»		
Раздел 2. Русские традиции.			
1	Праздники русского мира. Троица. Стихотворения: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицко утро, утренний канон...» И.А. Новиков «Троицкая кукушка».	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Тепло родного дома. Родство душ. Ф.А. Абрамов «Валенки». Т.В. Михеева «Не предавай меня!»	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Раздел 3. Русский характер – русская душа.			
1	Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне. Э.Н. Веркин. «Облачный полк»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев «Сфинкс». Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	О ваших ровесниках. Пора взросления. Б.Л. Васильев. «Завтра была война» Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. Стихотворение: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» Дон Аминадо «Наука стихосложения».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Россия – Родина моя.			
1	Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года. Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года: «Как не две тученьки не две грозныя...» Стихотворения: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец» И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Города земли русской. Петербург в русской литературе. Стихотворения: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченый...») Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	Родные просторы. Степь раздольная.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Русские народные песни о степи: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» Стихотворения: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» А.П. Чехов «Степь»		
Раздел 2. Русские традиции.			
1	Праздники русского мира. Августовские Спасы. Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» Е.И. Носов «Яблочный спас».	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Тепло родного дома. Родительский дом. А.П. Платонов «На заре туманной юности» В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Раздел 3. Русский характер – русская душа.			
1	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. Стихотворения: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» Ю.М. Нагибин «Ваганов». Е.И. Носов «Переправа».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя». А.Т. Аверченко «Русское искусство».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю.И. Коваль «От Красных ворот»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» Стихотворения: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	